

Programa descriptivo por unidad de competencia

Programa educativo	Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software	Modalidad		Presencial	
Clave	AI01	H S M		Horas semestrales	Créditos
Unidad de competencia	Taller de competencias informacionales	Teoría	Práctica	64	7
		3	1		
Ubicación	Primer semestre.	Unidades CONAIC		53.33	
Prerrequisito	Ninguno.	H S M de cómputo		1	
Perfil docente	Contar con título profesional, grado de maestría y preferentemente con grado de doctor en áreas afines a informática y computación, con experiencia en la docencia en nivel superior mínima de dos años. Es deseable que el docente tenga conocimientos sobre humanidades, lengua y literatura española y alfabetización informacional.				
Presentación	El taller se ubica en el área de formación básica para generar competencias de adquisición y generación de conocimientos relacionados al área de informática y computación, para comprender y producir textos académicos, empleando competencias de comunicación, autoaprendizaje y difusión del conocimiento científico en forma ética. La producción textual, oral y escrita se evalúa de manera continua, cualitativa y cuantitativamente, por lo que los estudiantes evidencian su desempeño mediante la elaboración de textos que atienden a criterios de calidad en cuanto a su adecuación, coherencia, cohesión y corrección. Esta Unidad de Competencia es el antecedente para los Talleres de investigación.				
Propósito	Aplica estrategias de comprensión lectora para adquirir elementos de aprendizaje necesarios para la elaboración y presentación de textos académicos.				
Competencias genéricas					
Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. Maneja Tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. Participa y colabora en grupos multi e interdisciplinarios para la investigación de diversos objetos de estudio.					
Competencias disciplinares					
Ninguna.					
Competencias profesionales					
Colabora en proyectos de investigación que impulsa el desarrollo tecnológico.					

Mapa de la unidad de competencia

Unidad de competencia	Subcompetencia	Resultado de aprendizaje
<p>Taller de competencias informacionales</p>	<p>1. Comprende lecturas académicas.</p>	<p>1.1. Reconoce la importancia de la lectura y escritura de textos académicos. 1.2. Conoce los tipos de lectura: selectiva, crítica y de comprensión. 1.3. Conoce y aplica las fases de lectura: prelectura, lectura y poslectura. 1.4. Utiliza estrategias para comprender textos académicos.</p>
	<p>2. Se expresa por escrito.</p>	<p>2.1. Reconoce y aplica la normativa ortográfica, signos de puntuación y acentuación. 2.2. Conoce vicios del lenguaje tales como ambigüedad, barbarismos, extranjerismos, cacofonía, , redundancia, pleonismo, queísmo, equeísmo, adqueísmo, aqueísmo, uso inadecuado del gerundio=solecismo: falta de concordancia, hipérbaton. 2.3. Redacta prosas de base: textos argumentativos, carta de exposición de motivos, comentario, reseña crítica y artículo. 2.4. Redacta textos informativos: curriculum vitae y reportes.</p>

	3. Gestiona fuentes de información académica.	<p>3.1. Reconoce publicaciones científicas afines al área de informática y computación en formato impreso con información actualizada y confiable.</p> <p>3.2. Conoce y aplica técnicas y herramientas de búsqueda en Internet, bibliotecas digitales.</p> <p>3.3. Emplea criterios y técnicas de evaluación de calidad de la información localizada en Internet.</p> <p>3.4. Estructura y organiza la información recogida en Internet mediante el uso de herramientas de libre acceso.</p>
	4. Escribe textos académicos.	<p>4.1. Reconoce los diferentes tipos de textos académicos: artículos, reportes de investigación, ensayos, capítulos de libro.</p> <p>4.2. Sintetiza información de textos académicos en fichas bibliográficas.</p> <p>4.3. Construye citas y referencias bibliográficas de textos académicos.</p> <p>4.4. Usa tecnologías de información y comunicación para agilizar el trabajo colaborativo en línea.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

	5. Presenta textos académicos.	5.1. Escribe textos académicos de manera estructurada, coherente y apegada a normativas de citado. 5.2. Realiza presentaciones ejecutivas que sintetizan el contenido de textos académicos mediante tecnologías de la información y comunicación.
--	--------------------------------	--

Cuadro descriptivo por subcompetencia

Subcompetencia	Comprende lecturas académicas.			Número	1
Propósito de la subcompetencia	Adquiere competencias de comprensión lectora.			Total de horas	14
Resultado de aprendizaje	1.1. Reconoce la importancia de la lectura y escritura de textos académicos.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Realiza un reporte de lectura acerca de los textos académicos. 2. Participa en discusiones grupales.	1. Reporte de lectura. 2. Rúbrica de participación en discusiones grupales.	4%	1. Textos académicos. 2. Lectura. 3. Escritura.		
Resultado de aprendizaje	1.2. Conoce los tipos de lectura: selectiva, crítica y de comprensión.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Realiza una práctica que permita el análisis de distintos tipos de lectura para reconocerlos. 2. Participa en discusiones grupales.	1. Reporte de una práctica que permita el análisis de distintos tipos de lectura para reconocerlos. 2. Rúbrica de participación en discusiones grupales.	4%	1. Lectura selectiva. 2. Lectura crítica. 3. Lectura de comprensión.		
Resultado de aprendizaje	1.3. Conoce y aplica las fases de lectura: prelectura, lectura y poslectura.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Realiza una práctica de aplicación de técnica EPL2R para lectura de textos académicos.	1. Reporte de una práctica de aplicación de técnica EPL2R para lectura de textos académicos.	4%	1. Prelectura. 2. Lectura. 3. Poslectura.		

Resultado de aprendizaje	1.4. Utiliza estrategias para comprender textos académicos.			Horas asignadas	5
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Presenta los resultados de una práctica que recoja un mapa mental, una síntesis y un esquema conceptual de un texto académico sobre tema de informática o computación. 2. Participa en discusiones grupales.	1. Reporte de resultados de una práctica que recoja un mapa mental, una síntesis y un esquema conceptual de un texto académico sobre tema de informática o computación. 2. Rúbrica de participación en discusiones grupales.	8%	1. Mapas conceptuales. 2. Esquemas mentales. 3. Síntesis.		

Cuadro descriptivo por subcompetencia

Subcompetencia	Se expresa por escrito.			Número	2
Propósito de la subcompetencia	Adquiere competencias de comunicación escrita.			Total de horas	14
Resultado de aprendizaje	2.1. Reconoce y aplica la normativa ortográfica, signos de puntuación y acentuación.			Horas asignadas	5
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Realiza prácticas de uso de normativa ortográfica. 2. Participa en actividades en aula grupales.	1. Reporte de prácticas de uso de normativa ortográfica. 2. Rúbrica de participación en actividades en aula grupales.	8%	1. Reglas ortográficas. 2. Signos de puntuación.		
Resultado de aprendizaje	2.2. Conoce vicios del lenguaje tales como ambigüedad, barbarismos, extranjerismos, cacofonía, , redundancia, pleonasmos, queísmo, equeísmo, adequeísmo, aqueísmo, uso inadecuado del gerundio=solecismo.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Realiza prácticas de uso de normativa ortográfica. 2. Participa en actividades en aula grupales.	1. Reporte de prácticas de reconocimiento de vicios del lenguaje en textos académicos.	4%	1. Anbigüedad. 2. Barbarismos. 3. Extranjerismos. 4. Cacofonía. 5. Redundancia. 6. Pleonasmos. 7. Queísmo, adequeísmo y aqueísmo. 8. Gerundio. 9. Solecismo. 10. Concordancia. 11. Hipérbaton.		

Resultado de aprendizaje	2.3. Redacta prosas de base: textos argumentativos, carta de exposición de motivos, comentario, reseña crítica y artículo.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una carta de exposición de motivos. 2. Escribe un comentario a un texto académico simple. 3. Escribe una reseña crítica a un texto académico corto. 4. Escribe un artículo corto cuidando reglas ortográficas y sin uso de vicios de lenguaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carta de exposición de motivos. 2. Comentario a un texto académico simple. 3. Reseña crítica a un texto académico corto. 4. Artículo corto cuidando reglas ortográficas y sin uso de vicios de lenguaje. 	8%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto argumentativo. 2. Comentario. 3. Reseña crítica. 4. Artículo. 		
Resultado de aprendizaje	2.4. Redacta textos informativos: curriculum vitae y reportes.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe un curriculum vitae. 2. Escribe reportes de lectura y reportes noticiosos. 3. Escribe reportes académicos y técnicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reseña curricular. 2. Curriculum Vitae. 3. Reportes de lectura. 4. Reportes de noticias del área de informática o computación. 5. Reporte de actividades académicas. 6. Reportes técnicos. 	4%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum vitae. 2. Reporte de lectura. 3. Reporte noticioso. 4. Reporte académico. 5. Reporte técnico. 		

Cuadro descriptivo por subcompetencia

Subcompetencia	Gestiona fuentes de información académica.			Número	3
Propósito de la subcompetencia	Conoce los elementos básicos de búsquedas de información en formato impreso e Internet, así como herramientas tecnológicas para la organización del conocimiento.			Total de horas	12
Resultado de aprendizaje	3.1. Reconoce publicaciones científicas afines al área de informática y computación en formato impreso con información actualizada y confiable.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Revisa y evalúa publicaciones científicas del área de computación.	1. Informe detallado y análisis de calidad de información en publicaciones científicas afines al área de informática y computación de acuerdo a criterios generales y específicos de calidad.	4%	1. Publicaciones científicas. 2. Criterios de confiabilidad.		
Resultado de aprendizaje	3.2. Conoce y aplica técnicas y herramientas de búsqueda efectiva de información en Internet, bibliotecas digitales y repositorios de información institucionales.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Establece un tema de interés en el área de estudio. 2. Sintetiza el tema de interés en palabras clave. 3. Usa operadores para presentar índices de resultados. 4. Presenta datos generales de documentos localizados en torno al tema de interés establecido.	1. Ficha de tema de interés. 2. Ficha de síntesis del tema de interés en palabras clave. 3. Reporte de índices de resultados de búsqueda en Internet de las palabras clave planteadas con el uso de operadores de búsquedas. 4. Reporte de datos generales de documentos localizados en torno al tema de interés establecido.	6%	1. Técnicas y herramientas de búsqueda. 2. Bibliotecas digitales. 3. Repositorios de información. 4. Palabras clave. 5. Operadores de búsqueda.		

Resultado de aprendizaje	3.3. Emplea criterios y técnicas de evaluación de calidad de la información localizada en Internet.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica criterios generales de confiabilidad de información localizada en Internet. 2. Aplica criterios específicos de análisis de calidad de la información localizada en Internet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica criterios específicos de análisis de calidad de la información localizada en Internet. 2. Reporte de aplicación de criterios específicos de análisis de calidad de la información. 	4%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios de confiabilidad. 2. Criterios de análisis de calidad. 		
Resultado de aprendizaje	3.4. Estructura y organiza la información recogida en Internet mediante el uso de herramientas tecnológicas de libre acceso.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Localiza, estructura, organiza y publica información de Internet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte de información básica de los documentos localizados en Internet sobre tema de interés, estructurada, organizada y en línea con ayuda de herramienta TIC de libre acceso disponible al público en general. 	6%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestores de información 		

Cuadro descriptivo por subcompetencia

Subcompetencia	Escribe textos académicos.			Número	4
Propósito de la subcompetencia	Escribe de manera apropiada textos académicos de informática y computación, con apego a la estructura de los diversos tipos y normativa de formas de citado.			Total de horas	14
Resultado de aprendizaje	4.1. Reconoce los diferentes tipos de textos académicos: artículos, reportes de investigación, ensayos, capítulos de libro.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Localiza en el sistema bibliotecario distintos tipos de textos académicos.	1. Informe sobre textos académicos localizados en sistema bibliotecario tradicional, Internet y en bibliotecas digitales.	4%	1. Tipos de textos académicos: a. Artículos. b. Reportes de investigación. c. Ensayos. d. Capítulos de libro.		
Resultado de aprendizaje	4.2. Sintetiza información de textos académicos en fichas bibliográficas.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Realiza fichas bibliográficas.	1. Sistema informatizado de recopilación de fichas bibliográficas de textos académicos. 2. Construye citas y referencias bibliográficas de textos académicos.	4%	1. Fichas bibliográficas.		

Resultado de aprendizaje	4.3. Construye citas y referencias bibliográficas de textos académicos.			Horas asignadas	5
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Escritura de texto académico sobre tema de informática o computación con citas indirectas y textuales, así como referencias completas de textos consultados.	1. Texto académico sobre tema de informática o computación con citas indirectas y textuales, así como referencias completas de textos consultados.	8%	1. Formas de citado: a. Indirecto. b. Textual breve. c. Textual extenso. d. Formato de referencias bibliográficas.		
Resultado de aprendizaje	4.4. Usa tecnologías de información y comunicación para agilizar el trabajo colaborativo en línea.			Horas asignadas	3
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido		
1. Escritura colaborativa de texto académico de un tema de informática o computación a través de tecnologías de información y comunicación. 2. Conformación de equipo de trabajo colaborativo en línea.	1. Texto académico de un tema de informática o computación a través de tecnologías de información y comunicación. 2. Reporte de equipo de trabajo colaborativo en línea.	4%	1. Herramientas de colaboración.		

Cuadro descriptivo por subcompetencia

Subcompetencia	Presenta textos académicos.	Número	5
Propósito de la subcompetencia	Adquiere competencias de comunicación oral y escrita para escribir y presentar informes académicos en diversos formatos.	Total de horas	10
Resultado de aprendizaje	5.1. Escribe textos académicos de manera estructurada, coherente y apegada a normativas de citado.	Horas asignadas	6
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido
1. Escribe un texto con base en un tema informático o de computación acordado en clase.	1. Informe académico sobre tema informático o de computación acordado en clase.	10%	1. Estilos de escritura. 2. Estilo APA.
Resultado de aprendizaje	5.2. Realiza presentaciones ejecutivas que sintetizan el contenido de textos académicos mediante tecnologías de la información y comunicación.	Horas asignadas	4
Actividades de evaluación	Evidencias a recopilar	%	Contenido
1. Diseña una presentación ejecutiva del tema de estudio.	1. Presentación ejecutiva de informe académico sobre tema informático o de computación en donde se utilicen herramientas de tecnologías de la información y comunicación.	6%	1. Diseño de presentaciones. 2. Software de presentaciones.

Actitudes y valores	Respeto al otro. Tolerancia. Disposición al trabajo colaborativo. Responsabilidad. Creatividad. Honestidad intelectual. Iniciativa. Iniciativa.	
Recursos, materiales y equipo didáctico		
Recursos didácticos	Equipo de apoyo didáctico	
Exposición presencial con uso de tecnología variada. Diapositivas. Ejercicios.	Proyector de video. Software especializado.	
Fuentes de información		
Bibliografía básica: Álvarez A. T. (2001). <i>Textos expositivos, explicativos y argumentativos</i> . Madrid: Octaedro. Argudín, Y. y Luna, M. (1998). <i>Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior</i> . México: Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés Editores. Basulto, H. (1990). <i>Mensajes idiomáticos 1, 2, 3 y 4</i> . México: Trillas. González, L. D. (2001). <i>Habilidades y Estrategias de Estudio: Talleres de aprender a aprender</i> . Hermosillo, Sonora: Editorial UniSon.		
Bibliografía complementaria: Cohen, S. (2000). <i>Cuaderno de ejercicios prácticos de redacción sin dolor (3a. ed.)</i> . México: Planeta, Col. Manuales. Cohen, S. (2002). <i>Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión</i> . México: Planeta.		
Recursos digitales: Ninguno.		