

Unidad de Competencia					
Inglés A					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Primero	DD	MM	AÑO	Curso	Idioma Extranjero
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Licenciatura en: inglés. Deseable con estudios de posgrado (maestría o doctorado). ➤ Contar con experiencia, actitudes y aptitudes para el desarrollo de la unidad de competencia de inglés. ➤ Manejo óptimo de las TIC como mínimo uso de computadora, proyectores, internet, redes sociales, entre otros. 					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Idioma Extranjero Facultad de Contaduría y Administración, Campus I. Facultad de Contaduría Pública, Campus IV. Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII. Facultad de Contaduría y Administración, Campus VIII. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa, Campus IX. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX.	
Propósito general:			Presentación:		
El estudiante es competente para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Se expresa de forma elemental, con un interlocutor dispuesto a cooperar en el proceso comunicativo			Los contenidos que se abordan se orientan a la construcción y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante, partiendo de su propio contexto, interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, que le faciliten la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita;		

	<p>comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: presentarse así mismo, intercambiar información personal, describir su entorno personal y familiar, describir sus actividades cotidianas, solicitar y dar información, comunicar preferencias, dar opiniones y hacer comparaciones de acuerdo a la rutina en su entorno.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. • Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. 	<p>No Aplica</p>
Profesionales	
<p>No Aplica</p>	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
<p>El estudiante prepara una composición escrita sobre sí mismo y otras personas (familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros.) considerando aspectos como: datos personales, rutinas, actividades y pasatiempos; la composición deberá ser presentada de manera oral con apoyo de las TIC.</p>	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
<p>No Aplica</p>	

Nombre de la Subcompetencia 1		Elementos de la subcompetencia	
Presentarse a sí mismo.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse a sí mismo. • Saludar y despedirse. • Intercambiar información personal. • Nombres, países y nacionalidades. • Texto académico del campo profesional. 	
Número de semanas programadas			
3			
Propósito de la subcompetencia		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Comprensión de consecuencias. • Capacidad de aprender por cuenta propia. 	
El estudiante selecciona e intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.			
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. 	
Evidencias de desempeño			
Ensayo Mapas conceptuales Cuadros sinópticos			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia	
Ocupaciones.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Ocupaciones. • Empleos. • Lugares de trabajo. • Rutina (escolar y cotidiana) • Horarios. 	
Número de semanas programadas			
3			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante identifica formas de			

pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta, para ubicarlas en su contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto académico del campo profesional 	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias • Capacidad de aprender por cuenta propia 	
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta • Responsabilidad. • Percepción • Constancia 	
Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Catálogo de cuentas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos
Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia	
Compras.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Ir de compras. • Objetos personales. • Precios. • Colores y materiales. • Texto académico del campo profesional. 	
Número de semanas programadas		
3		
Propósito de la subcompetencia		
El estudiante comprende la importancia de ir de compras, así como la relación con los objetos personales que se establecen en	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. 	

los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. • Constancia.

Evidencias de desempeño

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Preferencias.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Preferencias. • Música, películas y programas de televisión. • Entretenimiento. • Invitaciones y excusas. • Fechas y expresiones de tiempo. • Texto académico del campo profesional.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta, en situaciones contextualizadas.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas.
	Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción. • Constancia. 	
Evidencias de desempeño		
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
La Familia.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Familia. <ul style="list-style-type: none"> • Árbol familiar. • Miembros de la familia. • Rutina de la familia. • Texto académico del campo profesional.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas.
El estudiante usa la lengua meta en un ambiente didáctico para leer, escribir, hablar y escuchar, como parte de su actividad diaria	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción.
Evidencias de desempeño	
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables	

Cuadros sinópticos Mapas conceptuales		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:
Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.
Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Consejo de Europa. (2002). Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Traducido por el Instituto Cervantes.	Murphy, R. (1990). Essential Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. Cambridge University Press: New York.
Murphy, R. (2002). Basic Grammar in Use. Cambridge University Press: New York.	Pye, G. (2003). Vocabulary in Practice 1. Self-study (Beginner). Cambridge University Press.
	Richards, J. et al. (2013). Interchange 1 (4th ed.). Cambridge University Press: USA.