



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Ingles B					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Segundo	DD	MM	AÑO	Curso	Idioma Extranjero
		24/03/2017			
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Licenciatura en: inglés. Deseable con estudios de posgrado (maestría o doctorado). ➤ Contar con experiencia, actitudes y aptitudes para el desarrollo de la unidad de competencia de inglés. ➤ Manejo óptimo de las TIC's como mínimo uso de computadora, proyectores, internet, redes sociales, entre otros. 					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Idioma Extranjero Facultad de Contaduría y Administración, Campus I. Facultad de Contaduría Pública, Campus IV. Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII. Facultad de Contaduría y Administración, Campus VIII. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa, Campus IX. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX.	
Propósito general:			Presentación:		
El estudiante desarrolla competencias para utilizar las cuatro habilidades (expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva y comprensión de lectura) de la lengua meta de acuerdo a nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para la Escuela de Lenguas.			Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitarle la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática		

HONORABLE CONSEJO
AUTÓNOMA
UNIVERSITARIO



y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: describir la infancia y los hábitos en el pasado; hablar sobre problemas en la ciudad; solicitar cortésmente información referente a los servicios en la ciudad; comparar espacios habitacionales, expresar deseos; dar instrucciones para elaborar recetas sencillas de cocina; hablar sobre experiencias culinarias inusuales; elaborar y sugerir planes vacacionales; plantear problemas sencillos y dar consejos y soluciones a los mismos.

Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: realizar, aceptar y rechazar peticiones comunes de manera cortés; expresar los diferentes usos y cuidados de objetos tecnológicos comunes; hablar sobre festividades y celebraciones en su contexto y en el de la lengua meta.

Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. • Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. 	No Aplica

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CHIAPAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Profesionales
No Aplica
Proyecto Integrador del módulo o semestre
Portafolio de evidencias de las actividades y prácticas realizadas.
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia
No Aplica

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Rutinas.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas. • Actividades deportivas. • Actividades cotidianas. • Frecuencia de las actividades. • Texto académico del campo profesional. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Comprensión de consecuencias. • Capacidad de aprender por cuenta propia. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El estudiante selecciona y aplica información general y específica para la aplicación en actividades cotidianas.</p>	
Evidencias de desempeño	
<p>Ensayo Mapas conceptuales Cuadros sinópticos</p>	

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO
AUTÓNOMA
DE CHIAPAS



Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Tiempo Libre	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo Libre. • Actividades de fin de semana. • Vacaciones Recientes. • Eventos pasados. • Texto académico del campo profesional. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas. • Trabajo en equipo. • Comprensión de consecuencias. • Capacidad de aprender por cuenta propia. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. • Constancia.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.	


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS



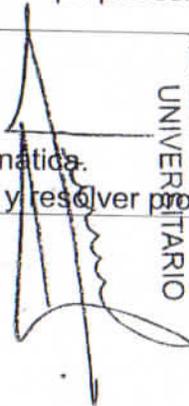


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evidencias de desempeño		
Reporte de investigación Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Catálogo de cuentas		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
Lugares.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Lugares. • Servicios. • Facilidades. • Ubicación. • Descripción. • Texto académico del campo profesional. Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta.	


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. • Constancia. 		
Evidencias de desempeño		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Personas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Personas. • Apariencia física. • Personalidad. • Preferencias de estilo. • Texto académico del campo profesional. Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante comprende la importancia de vivir en sociedad para establecer intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.	

HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



			Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. • Constancia.
Evidencias de desempeño			
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Experiencias.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias. • Experiencias personales que han tenido • Experiencias inusuales. • Texto académico del campo profesional. Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico.
Número de semanas programadas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiante aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta para contextualizar diferentes situaciones.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	<ul style="list-style-type: none"> • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mentalidad abierta. • Responsabilidad. • Percepción.
Evidencias de desempeño	
<p>Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales</p>	
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza
<p>Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores</p>	<p>Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada</p>
	Estrategias de aprendizaje
	<p>Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos</p>

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO
AUTÓNOMA
DE CHIAPAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i> . Traducido por el Instituto Cervantes.	Murphy, R. (2002). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press: New York. Richards, J. et al. (2013). <i>Interchange 1</i> (4 th ed.). Cambridge University Press, USA.


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS